

JEDAN GRAD, JEDNA BORBA

Piše ko zna, smije i umije; izlazi kad treba i mora; štampa se u kućnoj radinosti.

BORBA ZA OBRAZOVANJE!

Širom svijeta već decenijama govori se o potrebi razvoja obrazovanja u skladu s ubrzanim mijenjanjem ljudskog okruženja - klimatske promjene, napredak tehnologije usljed čega se očekuje robotizacija mnoštva poslova, itd. Ne možemo pripremiti djecu za takav svijet gurajući ih u kalupe.

Jedina dobra priprema ljudi za promjene u svijetu jest razvoj jedinstvenog potencijala svakog čovjeka do maksimuma.

Neophodno nam je obrazovanje dostupno svima, prilagođeno individualnim potrebama svakog djeteta i usklađeno s vizijom opšteg dobra.

To se ne postiže štednjom na školstvu koja svodi obrazovanje na niz jednoobraznih testova i matrica ponašanja, prosvjetne radnike pretvara u automate za recitovanje lekcija i testove, djecu nagurava u pretrpane učionice, a osavremenjivanje obrazovanja shvata kao gomilanje računara i časova informatike.

A upravo te korake preduzima Ministarstvo obrazovanja, nauke i mladih u Kantonu Sarajevo. Sve izmjene u obrazovanju zadnjih nekoliko godina rade se, po riječima samog ministra Elvira Kazazovića, radi uspostavljanja "kontrole procesa". Rukovodili su se interesom birokratskih struktura a ne trajnom dobrobiti društva koja proizlazi iz razvoja svakog djeteta u slobodnu, samostalnu i samosvjesnu osobu.

Šta rade vlasti - obrazuju nas ili nas obučavaju? Razvijaju ili ukalupljuju?

TREBA NAM: OBRAZOVANJE - ZA RAZVOJ ČOVJEKA I DRUŠTVA	IMAMO: OBUKU - ZA TRŽIŠTE JEFTINE RADNE SNAGE
SMISAO = omogućiti i pomoći slobodan razvoj samostalne ličnosti koja će graditi sebe i društvo svjesna svojih sposobnosti i htijenja, kao i opšteg dobra.	SVRHA = po kalupima modelirati radnu snagu koja će pristati na puko preživljavanje, neće biti svjesna vlastite snage i potreba i neće se nikada usprotiviti svom podređenom položaju spram moćnika.
PREDUSLOVI: <ul style="list-style-type: none">- ulaganje u javno obrazovanje kao vrijednost samu po sebi- fokusiranje na dijete kao subjekat a ne objekat obrazovanja- dostojanstvo prosvjetnog rada, kroz pravične naknade, stalnu podršku i stručni razvoj- dobri materijalni uslovi rada u školama- vizija društvenog razvoja	PREDUSLOVI: <ul style="list-style-type: none">- dostupnost obrazovanja prema finansijskim mogućnostima- fokusiranje na dijete kao objekat koji se obrazovanjem priprema za usku poslovni nišu- podrivanje dostojanstvenog i u radu samostalnog prosvjetnog radnika snižavanjem plata, kontrolama bez podrške, kažnjavanjem i uskraćivanjem stručnog razvoja- minimum uslova u školama- plan ostvarivanja kratkoročne dobiti za vlasti
CILJ = potpun razvoj pojedinca i društva	CILJ = produkcija većine u poslušnu i jeftinu radnu snagu kako bi se održala vlast moćnika

ŠTA JE MINISTARSTVO URADIL ZA NAŠE OBRAZOVANJE	ŠTA JE TREBALO URADITI ZA NAŠE OBRAZOVANJE
<p>- Prebrojavalo djecu, učionice, prosvjetare, računare, čistačice, portire - mjerilo da bi rezalo novac za obrazovanje. Štedilo je naguravajući djecu u velika odjeljenja s punom sviješću da to slabi kvalitet nastave, otežava rad prosvjetnih radnika i radnica i obrazovanje čini teško dostupnim djeci koja tek stižu samostalnost u radu. Štedilo je na materijalu za škole, radnicima, asistentima u nastavi a trošilo na sumnjive nabavke.</p>	<p>- Ulagati u obrazovanje iz godine u godinu sve više. Smanjiti odjeljenja kako bi se svakom djetetu posvetilo više pažnje i omogućio razvoj koji će pratiti nagle i korjenite promjene ljudskog okruženja u cijelom svijetu. Povećati broj prosvjetara. Prestati zamjenjivati ljude koji ljudski brinu o našoj djeci kojekakvim kamerama i zaštitarskim agencijama.</p>
<p>- Donosilo zakone i propise da bi centralizovalo kontrolu nad obrazovanjem i na minimum svelo učešće svih drugih aktera i društvenih skupina u usmjeravanju obrazovanja.</p>	<p>- Zakone i strateške dokumente raditi kao okvir i smjernice, a ne ograničenje razvoja obrazovanja i aktera, uz maksimalno učešće svih zainteresovanih u procesima odlučivanja i širu autonomiju obrazovnih subjekata.</p>
<p>- Uvelo interne i eksterne evaluacije koje su automatizovale procjenu dječjeg znanja, a prosvjetne radnike namjerno izložilo bojazni radi lakše kontrole nad njima.</p>	<p>- Vršiti cjelovit i kontinuiran uvid u rad prosvjetara, s ciljem podrške njihovom trudu i daljnjem razvoju.</p>
<p>- Uvelo matrice za kontrolu djece, a ne odgoj.</p>	<p>- Djeci pristupati kao osobama u razvoju, ne glini koja se oblikuje po kalupima istim za sve.</p>
<p>- Intenziviralo otvaranje privatnih škola nad kojima ne vrši nikakvu kontrolu i prepušta djecu ovog društva odgoju i obrazovanju po nama nepoznatim vrijednostima i modelima.</p>	<p>- Insistirati na ograničavanju privatnog interesa i profita u oblasti obrazovanja koje je podjednako u funkciji razvoja pojedinca i društva.</p>
<p>- Pokrenulo mnoštvo skupih, izlišnih i upitno funkcionalnih informatičkih projekata. (Milion KM za elektronski dnevnik iako sam Zavod za informatiku KS procjenjuje vrijednost projekta na koju desetinu hiljada.)</p>	<p>- Razvijati intelekt koji će djeci omogućiti da tehnologijom ovladaju a ne da joj robuju. Tehnologiju staviti u službu potreba nastavnog procesa, a ne tendera.</p>
<p>- Primjenjivalo decenijama stare standarde i normative.</p>	<p>- Osavremeniti propise i staviti ih u službu prosvjete a ne kontrole.</p>
<p>- Srozalo ugled prosvjetnog radništva, oduzimajući im i zadnje ostatke autonomije i dostojanstva i pretvarajući ih u egzekutore birokratskih namjera.</p>	<p>- Omogućiti prosvjetnim radnicima i radnicima da savjesno i bez straha obavljaju svoj posao, ne omalovažavati ih kroz niske naknade i zastrašivanje. Ulagati u njihov razvoj.</p>
<p>- Nastojalo svim silama unijeti razdor među skupine od kojih neposredno zavisi tok obrazovanja - prvenstveno nastavnike i roditelje.</p>	<p>- Uključiti što širu zajednicu u tokove obrazovnog procesa i odlučivanje, u duhu saradnje i uzajamne podrške, jer se obrazovanje tiče svih nas.</p>

Obrazovani ljudi => Razvijeno društvo

Djeca i prosvjetari nisu igračke ministarstava.

Društvo koje se ne bori za svoje obrazovanje - osuđeno je da nazaduje i biva izrabljivano. Iz takvog društva izvlače se ljudi i resursi.

Društvo neobrazovanih ljudi lak je plijen svih moćnika, domaćih i stranih.